

Приложение 2 к рабочей программе дисциплины  
**«Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся»**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет

**Фонд оценочных средств**  
по дисциплине  
**«Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся»**

Направление подготовки:  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы:  
**Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании**

Уровень высшего образования:  
**бакалавриат**

Квалификация выпускника:  
**«бакалавр»**

## Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
2	Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	7
2.1	Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля .....	7
2.2	Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине .....	12
2.2.1	Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой .....	12
2.2.2	Примерное задание на зачет с оценкой .....	13
2.3	Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине .....	13
2.3.1	Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине .....	13
2.3.2	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение .....	14
2.3.3	Практические задания .....	15
2.3.4	Примерный перечень тем для рефератов .....	16
2.3.5	Задания для контрольной работы.....	17
2.3.6	Тематика эссе.....	22
2.3.7	Методика проведения лекции-беседы .....	22
2.3.8	Методика проведения лекции-дискуссии.....	23
2.3.9	Методика организации работы в малых группах .....	24
3	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине .....	25

**1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>- <b>знает</b> особенности взаимодействия дошкольников в проектно-исследовательской деятельности;</p> <p>- <b>умеет</b> обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в проектно-исследовательской деятельности;</p> <p>- <b>владеет</b> навыками организации соответствующего возрасту взаимодействия дошкольников в проектно-исследовательской деятельности.</p>	<p>- <b>имеет базовые знания</b> особенностей взаимодействия дошкольников в проектно-исследовательской деятельности;</p> <p>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в проектно-исследовательской деятельности;</p> <p>- <b>владеет навыками</b> организации соответствующего возрасту взаимодействия дошкольников в проектно-исследовательской деятельности по инструкции преподавателя.</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
		<p>- <b>знает</b> особенности взаимодействия дошкольников в проектно-исследовательской деятельности;</p> <p>- <b>умеет</b> обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в проектно-исследовательской деятельности;</p> <p>- <b>владеет навыками</b> самостоятельной организации соответствующего возрасту взаимодействия дошкольников в проектно-исследовательской деятельности.</p>	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		<p>- <b>знает</b> особенности взаимодействия дошкольников в проектно-исследовательской деятельности;</p> <p>- <b>умеет</b> обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>проектно-исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>владеет опытом</b> организации соответствующего возрасту взаимодействия дошкольников в проектно-исследовательской деятельности при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</li> </ul>		
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>- <b>знает</b> понятие, формы, структуру проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>- <b>умеет</b> руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;</p> <p>- <b>владеет</b> навыками организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.</p>	<p>- <b>имеет базовые знания</b> понятия, форм, структуры проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;</p> <p>- <b>владеет навыками</b> организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся по инструкции преподавателя.</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
		<p>- <b>знает</b> понятие, формы, структуру проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>- <b>умеет</b> руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;</p> <p>- <b>владеет навыками</b> самостоятельной организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.</p>	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		<p>- <b>знает</b> понятие, формы, структуру проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>умеет</i> руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;</li> <li>- <i>владеет опытом</i> организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</li> </ul>		
ПК-8. Способен осуществлять общепедагогическую функцию, обучение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>знает</i> формы и методы обучения с использованием проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>- <i>умеет</i> планировать и проводить занятия с использованием проектно-исследовательских методов;</li> <li>- <i>владеет</i> формами и методами обучения с использованием проектной деятельности и исследовательской работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>имеет базовые знания</i> форм и методов обучения с использованием проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров планировать и проводить занятия с использованием проектно-исследовательских методов;</li> <li>- <i>владеет навыками</i> обучения с использованием проектной деятельности и исследовательской работы по инструкции преподавателя.</li> </ul>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>знает</i> формы и методы обучения с использованием проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>- <i>умеет</i> планировать и проводить занятия с использованием проектно-исследовательских методов;</li> <li>- <i>владеет навыками</i> самостоятельного обучения с использованием проектной деятельности и исследовательской работы.</li> </ul>	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>знает</i> формы и методы обучения с использованием проектно-</li> </ul>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		исследовательской деятельности; - <i>умеет</i> планировать и проводить занятия с использованием проектно-исследовательских методов; - <i>владеет опытом</i> обучения с использованием проектной деятельности и исследовательской работы при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.		

## **2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля**

1. Проект – это:

- а) самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или решение проблемы
- б) общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного
- в) это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично

2. Установите правильную последовательность построения психолого-педагогического исследования:

- а) гипотеза
- б) формирующий эксперимент
- в) задачи и цели
- г) предмет и объект
- д) контрольный эксперимент
- е) констатирующий эксперимент
- ж) вывод

3. Последовательность появления новых стратегий исследования:

- а) наблюдение, констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент
- б) наблюдение, формирующий эксперимент, констатирующий эксперимент
- в) формирующий эксперимент, констатирующий эксперимент, наблюдение
- г) констатирующий, формирующий эксперимент, наблюдение

4. Я согласен(а) с утверждением:

- а) уровень развития теории не связан с появлением новых стратегий исследования
- б) появление новых методов — это случайность
- в) стратегии исследования не зависят от уровня развития теоретической базы
- г) уровень развития теории определяет стратегию исследования в науке

5. Более полные и надежные данные ученые получают при использовании метода:

- а) близнецового
- б) сравнительного
- в) комплексного
- г) лонгитюдного

6. Более дешевый и быстрый метод исследования:

- а) лонгитюдный
- б) сравнительный
- в) комплексный
- г) близнецовый

7. Метод, выражающий динамику процесса и дающий индивидуальную динамику:

- а) лонгитюдный
- б) сравнительный
- в) комплексный
- г) близнецовый

8. Метод, требующий значительных временных затрат:

- а) лонгитюдный
- б) сравнительный
- в) комплексный
- г) близнецовый

9. Лонгитюдный метод исследования (по Б. Г. Ананьеву) относится к:

- а) организационным методам

- б) экспериментальным методам  
в) эмпирическим методам  
г) интерпретационным методам
10. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов в исследованиях, называется:
- а) наблюдением  
б) констатирующим экспериментом  
в) формирующим экспериментом  
г) квазиэкспериментом
11. Скрытое наблюдение как разновидность наблюдения выделяется в зависимости от:
- а) регулярности  
б) экспериментального метода  
в) упорядоченности  
г) контент-анализа
12. Наиболее высокая точность результатов исследования обеспечивается при:
- а) экспериментальном методе  
б) наблюдении  
в) контент-анализе  
г) методе анализа продуктов деятельности
13. В наибольшей мере соответствует биогенетическому подходу к изучению психического развития следующий эксперимент:
- а) формирующий  
б) констатирующий  
в) естественный  
г) квазиэксперимент
14. Контрольные вопросы анкеты дают возможность:
- а) установить правдивость сообщаемых респондентом сведений  
б) исключить из дальнейшего рассмотрения недостоверные ответы  
в) контролировать полноту заполнения анкеты  
г) контролировать правильность заполнения анкеты
15. Валидность как достоверность вывода зависит от:
- а) характера реальных условий  
б) адекватности выбора средств  
в) выбранных методов исследования  
г) испытуемых
16. Вопросы-контакты ставятся:
- а) в самом начале анкеты  
б) в середине анкеты  
в) в конце анкеты  
г) в специальном месте
17. Вопросы-фильтры — это:
- а) вопросы для определения категории опрашиваемых  
б) вопросы на искренность ответов  
в) вопросы для контроля качества ответов  
г) вопросы разделения разделов анкеты
18. Гипотеза — это:
- а) конкретизация некоторой догадки  
б) решение проблемы  
в) оценка сходства и различия предположений  
г) задача исследования
19. Постановка научной проблемы предполагает:
- а) обнаружение дефицита знания

- б) осознание потребности в устранении дефицита знания  
в) формулирование проблемы в научных терминах  
г) описание проблемной ситуации естественно-житейским языком
20. Научное наблюдение должно иметь:
- а) план  
б) цель  
в) регистрацию  
г) систему  
д) анализ  
е) синтез
21. В наибольшей мере обеспечивает изучение отношения ребенка к деятельности:
- а) наблюдение  
б) беседа  
в) лабораторный эксперимент  
г) метод анализа продуктов деятельности
22. Лабораторный эксперимент может быть:
- а) констатирующим  
б) формирующим  
в) обучающим  
г) воспитывающим  
д) естественным
23. Экспериментальные исследования позволяют проверить гипотезу:
- а) о наличии явления  
б) о наличии связи между явлениями  
в) как о наличии самого явления, так и связей между соответствующими явлениями  
г) о наличии причинной связи между явлениями
24. Прослеживание изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на исследуемого — это:
- а) констатирующий эксперимент  
б) формирующий эксперимент  
в) пилотажный эксперимент  
г) включенное наблюдение
25. Надежность психологических измерений и надежность данных — это:
- а) одно и то же  
б) различное
26. Репрезентативность больше относится к:
- а) степени адекватности  
б) «представленности»  
в) выборке испытуемых  
г) безупречности эксперимента
27. В межличностном общении необходимо выяснить роль и функции визуальных знаков внешнего облика ученика. Что является объектом и предметом исследования?
- а) межличностное общение  
б) роль и функция визуальных знаков внешнего облика ученика
1. предмет исследования 2. объект исследования
28. В 1 случае объект исследования определяется как процесс (явление), порождающий проблемную ситуацию и избранный для изучения. А предмет определяет тему исследования. Во 2 случае объект определяется через испытуемых, а предмет — через то, что у них изучается. Какой подход верный?
- а) 1 -й подход  
б) 2-й подход  
в) Оба подхода верные

29. Косвенные вопросы — это:

- а) с однозначным пониманием смысла
- б) со скрытым пониманием смысла
- в) безличный вопрос, относящийся к кому-то другому
- г) описание ситуации с вымышленной личностью

30. Распределите методы по соответствующим подходам:

- а) объективный подход
- б) субъективный подход
- в) проективный подход
- 1) тесты интеллекта,
- 2) тесты специальных способностей,
- 3) опросники-анкеты,
- 4) личностные опросники,
- 5) тесты достижений,
- 6) перцептивно-структурные методики,
- 7) тесты личности (объективные),
- 8) моторно-экспрессивные методики,
- 9) апперцептивно-динамические методики,
- 10) опросники состояния и настроения.

31. Вопросы в беседе, как методе исследования, предпочитают:

- а) определительного типа
- б) выясняющие согласие собеседника
- в) вопросы, позволяющие собеседнику делать выбор
- г) внушающие вопросы

32. Генетический метод интерпретации позволяет:

- а) выявить развитие процесса (явления)
- б) установить связи между всеми изучаемыми характеристиками
- в) а и б
- г) что-то иное

33. На каком этапе научного исследования необходимо ответить на вопрос, что неизвестно?

- а) на этапе формулировки научной гипотезы;
- б) на этапе постановки задачи;
- в) на этапе выбора объекта и предмета исследования;
- г) на этапе составления плана научного исследования.

34. Вид исследования, направленный на познание реальности без учета практического эффекта от применения знаний:

- а) фундаментальное исследование;
- б) аналитическое исследование;
- в) комплексное исследование;
- г) монодисциплинарное исследование.

35. Тип научного исследования, проводимого с целью решения проблемы, которую никто не ставил или не решал подобным методом:

- а) поисковое исследование;
- б) критическое исследование;
- в) уточняющее исследование;
- г) воспроизводящее исследование.

36. Теоретический уровень научного познания характеризуется:

- а) отражением явлений преимущественно со стороны своих внешних связей;
- б) отражением явлений и процессов со стороны их внутренних связей;
- в) непосредственной направленностью на объект без промежуточных звеньев;
- г) преобладанием живого созерцания и чувственного познания.

37. Эмпирический уровень научного познания характеризуется:

- а) преобладанием рациональных форм знания;
  - б) рациональной обработкой данных эмпирического знания;
  - в) обращением к фактам;
  - г) внутринаучной рефлексией, направленностью на себя.
38. Система принципов и нормативов организации и построения познания действительности:
- а) методология;
  - б) психология;
  - в) биология;
  - г) графология.
39. Способ достижения цели, совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности:
- а) методика;
  - б) технология;
  - в) средство;
  - г) метод.
40. Познавательная операция, состоящая в фиксировании результатов опыта (наблюдения или эксперимента) с помощью определенных систем обозначения, принятых в науке:
- а) описание;
  - б) измерение;
  - в) сравнение;
  - г) наблюдение.
41. Метод научного познания, сущность которого заключается в создании системы дедуктивно связанных между собой гипотез, из которых в конечном счете выводятся утверждения об эмпирических фактах:
- а) аксиоматический метод;
  - б) гипотетико-дедуктивный метод;
  - в) метод формализации;
  - г) метод восхождения от абстрактного к конкретному.
42. Описание индивидуальных особенностей единичных фактов и событий:
- а) идеографический метод;
  - б) интроспекция;
  - в) системный подход;
  - г) моделирование.
43. Организованное восприятие и регистрация психических явлений, а также поведения исследуемого объекта, не связанные с вмешательством в условия проявления наблюдаемого объекта или явления:
- а) наблюдение;
  - б) беседа;
  - в) измерение;
  - г) эксперимент.
44. Специфический метод устного получения сведений от испытуемого путем ведения с ним тематически направленного разговора:
- а) наблюдение;
  - б) беседа;
  - в) измерение;
  - г) эксперимент.
45. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется тот или иной психологический факт:
- а) наблюдение;
  - б) беседа;
  - в) измерение;
  - г) эксперимент.

## **2.2 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине**

### **2.2.1 Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой**

1. Нормативные и правовые основы организации проектно-исследовательской деятельности.
2. Основные понятия проектной деятельности обучающихся.
3. Компетенции, необходимые для реализации проектно-исследовательской деятельности.
4. Деятельность педагога и обучающихся в процессе проектно-исследовательской работы.
5. Умения и навыки, получаемые обучающимися при выполнении исследовательских и проектных работ.
6. Проектная деятельность. Индивидуальный проект.
7. Этапы и способы реализации проектов.
8. Проектирование и исследование: сходство и различие.
9. Классификация проектов.
10. Способы представления результатов проектной деятельности.
11. Составление компьютерной презентации проекта.
12. Основные принципы и технические требования при составлении компьютерной презентации.
13. Формирование коммуникативного настроения обучающегося.
14. Организация научно-исследовательской деятельности.
15. Структура и этапы исследовательской деятельности.
16. Паспорт исследовательского проекта.
17. Основные разделы исследовательской работы, их последовательность.
18. Планирование исследовательской работы. Деятельность руководителя.
19. Выбор темы исследования и формулирование названия исследовательской работы.
20. Изучение литературных источников. Виды чтения. Выписка. Справка. Тезаурус.
21. Анализ периодического издания. Научная статья как источник информации.
22. Способы самостоятельного изучения литературных источников, формы работы с источниками.
23. Аннотирование. Составление плана информационного текста.
24. Составление тезисов. Виды тезисов, последовательность их написания.
25. Конспектирование. Виды конспектов. Правила конспектирования.
26. Цитирование. Общие требования к цитируемому материалу. Правила оформления цитат.
27. Рецензирование. Функции рецензии. Типовой план написания рецензии.
28. Реферирование. Виды рефератов. Реферативный журнал.
29. Учебный реферат: этапы работы, структура, критерии оценки.
30. Оформление результатов исследования.
31. Основные принципы и технические требования при составлении компьютерной презентации научной работы.
32. Статья. Доклад. Работа обучающихся над речевой формой выступления.
33. Курсовая работа. Выпускная квалификационная (дипломная) работа.
34. Структура, паспорт и этапы исследовательской деятельности.
35. Выбор темы исследования. Этапы работы над исследованием.
36. Структура курсовой и выпускной квалификационной (дипломной) работ.
37. Специфика организации проектно-исследовательской деятельности на разных возрастных этапах.
38. Исследование и проект как творческие формы образовательной деятельности.
39. Характеристика форм творческой работы.

40. Особенности исследовательских творческих работ и проектных творческих работ.

### 2.2.2 Примерное задание на зачет с оценкой

1. Классификация проектов.
2. Структура и этапы исследовательской деятельности.
3. Практическое задание. Подготовка и защита проекта (с компьютерной презентацией).

### 2.3 Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине

#### 2.3.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Самостоятельное выполнение практических заданий	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Практические задания
Контрольная работа	Эффективный метод проверки знаний обучающихся, полученных ими на определённом этапе. Основная задача контрольных работ - выявить, какие изученные темы вызывают затруднения и в последствие искоренить недостатки	Задания для контрольной работы
Написание и защита реферата	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Примерный перечень тем для рефератов
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции	Методика проведения лекции-беседы
Лекция-дискуссия	Метод обучения, основанный на обмене мнениями по определенной тематике. Хорошо проведенная дискуссия учит более глубокому пониманию проблемы, умению защищать свою позицию, но считаться с мнением других. Использовать дискуссию в учебном процессе целесообразно в том случае, когда обучающиеся обладают значительной степенью самостоятельности мышления, умеют аргументировать, доказывать и обосновывать свою точку зрения.	Методика проведения лекции-дискуссии Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения.	Методика организации работы в малых группах Практические задания

### 2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

1. История развития проектного метода.
2. Достоинства метода проекта.
3. Элементы проектной деятельности.
4. Психолого-педагогические условия осуществления проектной деятельности.
5. Компетенции, формирующиеся в ходе проектной деятельности.
6. Сущность проекта.
7. Типы проектов.
8. Принципы проектной деятельности.
9. Этапы проекта.
10. Проект и проектирование.
11. Технология проектной деятельности.
12. Модели проектной деятельности.
13. Ученический проект как педагогический метод и образовательная технология.
14. Результат и продукт проекта.
15. Презентация проекта.
16. Требования к презентации проекта.
17. Экспертиза проектной деятельности.
18. Организация конкурса проектов.
19. Организация защиты проектов.
20. Педагогическое проектирование, его особенности.
21. Исследовательская и проектная деятельности.
22. Организация исследовательской деятельности для обучающихся различного возраста.

23. Особенности проектной деятельности на различных этапах обучения.
24. Основные требования к использованию метода проектов.
25. Развитие учащихся в процессе проектной и исследовательской деятельности.
26. Типы коммуникации участников в проектной деятельности.
27. Проектно-организаторская функция педагога: категории, лежащие в ее основе.
28. Структура деятельности педагогов в реализации проектно-организаторской функции.
29. Диагностика уровня обученности школьников проектной и исследовательской деятельности.
30. Методы обучения проектной деятельности.

### 2.3.3 Практические задания

1. Предложите темы для различных типов проектов. Укажите проблему, сформулируйте цели и задачи проекта, учебный материал по предметам, который предполагается задействовать для решения указанной проблемы, а также каким образом результаты проекта могут быть оформлены, и какую практическую и теоретическую значимость этот проект может иметь и в какой области. Обсудите свои предложения в группе, постарайтесь выбрать лучшие.
2. Сравните между собой различные классификации проектов.
3. Приведите примеры различных продуктов проекта.
4. Предложите виды презентации в зависимости от типа продукта проектов.
5. Разработайте критерии оценки презентации и проекта.
6. Ниже в назывном порядке (без содержательной расшифровки) приведены три базовых критерия гуманитарной экспертизы (по С. Л. Братченко):
  - гуманность,
  - экологичность,
  - демократичность.
 Дайте свою содержательную трактовку каждому критерию применительно к оценке одного из видов педагогических проектов. Предложите и обоснуйте показатели к каждому из критериев. (При выполнении задания вы можете обратиться к работам С.Л. Братченко, где подробно раскрыты основы гуманитарной экспертизы в образовании.)
7. Составьте сравнительную таблицу «Этапы проекта в младшей, средней, старшей школе».
8. Сформулируйте темы проектов для обучающихся различного возраста, определите тип проектов, возможные продукты и виды презентаций.
9. Написать обзор периодического издания.
  - Выбрать научную статью объемом не менее 6 страниц, указать ее библиографические данные.
  - Составить аннотацию статьи с использованием речевых стандартов.
  - Составить планы статьи: вопросный; назывной; план – опорная схема.
  - Используя назывной план как основу, составить тезисы.
  - Используя назывной план как основу, составить конспект статьи.
  - Написать рецензию на статью с использованием речевых стандартов.
  - Написать информативный реферат статьи
10. Индивидуальные творческие задания:
  - Создайте личностный проект (с компьютерной презентацией).
  - Создайте педагогический проект (с компьютерной презентацией).
  - Подобрать примеры ученических проектов различных типов.
  - Составить темы проектов различных типов по разным учебным дисциплинам.
  - Разработайте темы для НИР обучающихся младшей, средней, старшей школы.
  - Разработайте педагогический проект по проведению исследовательской работы с обучающимися различного возраста и по различным предметам (с компьютерной презентацией).
11. Провести экспертизу представленных проектов. Оценить представленные презентации. Сформулировать требования и рекомендации для презентации.
12. Групповые творческие задания (проекты):

- Разработка проектов для обучающихся различного возраста, учитывая возрастные особенности, особенности организации (с компьютерной презентацией).

- Разработка педагогического проекта в области исследовательской деятельности школьников (с компьютерной презентацией).

13. Одним из довольно распространенных учебных заданий в современной школе является проектирование герба своей семьи. Для того чтобы эта работа не вылилась в беспочвенное фантазирование, а действительно приобрела черты проектной деятельности, необходимо:

- вовлечение в проектирование герба членов семьи и близких людей;
- обращение к специальной литературе, связанной с историей, геральдикой, культурой, географией;
- работа в архивах;
- проведение поиска среди семейных реликвий, писем, документов;
- проведение интервью, целевых бесед с родственниками;
- проведение консультаций со специалистами по проблеме;
- что еще?

Наметьте возможные этапы организации учебного проекта «Герб моей семьи».

Какие практические и интеллектуальные умения, навыки, опыт деятельности и отношений могут приобрести учащиеся в ходе такого проекта?

Каких педагогических результатов можно ожидать от проекта?

Какие трудности, противоречия, риски могут возникнуть в ходе проектной деятельности?

Должен ли проект «Герб моей семьи» выполняться индивидуально, группой, в сети (если да, то кого бы вы порекомендовали включить в состав совокупного субъекта проектирования, по какому принципу его формировать?).

Должен ли проект быть обязательным для выполнения всеми?

В каких случаях педагогически нецелесообразно вовлекать обучающихся в подобный проект?

### **2.3.4 Примерный перечень тем для рефератов**

1. Проектная деятельность обучающихся.
2. Индивидуальный и групповой проект.
3. Этапы и способы реализации проектов.
4. Критическое мышление.
5. Проектирование и исследование: сходство и различие.
6. Классификация проектов.
7. Сущность проектного метода.
8. История развития проектного метода.
9. Достоинства метода проекта.
10. Элементы проектной деятельности.
11. Принципы проектирования.
12. Психолого-педагогические условия осуществления проектной деятельности.
13. Компетенции, формирующиеся в ходе проектной деятельности.
14. Проектирование как источник знаний внутри системы образования и образовательных процессов.
15. Проект и научное исследование.
16. Проектирование и способности.
17. Проектная форма – особая форма учебной работы.
18. Образовательное проектирование и учебное проектирование.
19. Субъект и объект проектирования.
20. Проект и средства его реализации.
21. Интерактивные технологии в проектной деятельности.
22. Игровые методы обучения в проектной деятельности.
23. Организация проектирования во внеурочной деятельности.
24. Результаты учебного проектирования.

25. Педагог – организатор проектной деятельности.

### 2.3.5 Задания для контрольной работы

1. Новое «открытие» метода проектов, третья волна его международного распространения (один ответ):

- 1) 1590-1765 гг.
- 2) 1915-1965 гг.
- 3) 1765-1880 гг.
- 4) 1965 - наст. время
- 5) 1880-1915 гг.

2. Метод проектов привлёк внимание русских педагогов ещё в ..... (один ответ):

- 1) начале 20 века
- 2) середине 80-х гг.
- 3) в конце 19 века

3. Верно ли данное утверждение «Основное правило мозгового штурма заключается в том, что запрещается критиковать чужие идеи»? (один ответ):

- 1) Неверно
- 2) Верно

4. Со слова какой части речи формулируется цель проекта? (один ответ):

- 1) Глагол
- 2) Существительное
- 3) Прилагательное
- 4) Наречие

5. Определите, какая из следующих ролей лишняя? (один ответ):

- 1) Ответственный
- 2) Наблюдатель
- 3) Консультант
- 4) Исполнитель
- 5) Вдохновитель

6. Какие существуют типы проектов по предметно-содержательной области? (один ответ):

- 1) Монопредметные и межпредметные
- 2) Региональные и международные
- 3) Внутриклассные и внутришкольные

7. Этот учебный проект требует хорошо продуманной структуры. Ориентирован на социальные интересы учащихся. Результатами могут быть сообщения по разделам профессионального и технологического циклов; рекомендации, справочные материалы, дизайн помещений и т.д. (один ответ):

- 1) Исследовательский
- 2) Практико-ориентированный
- 3) Информационный
- 4) Ролево-игровой
- 5) Материальный
- 6) Комплексный
- 7) Творческий

8. Что такое «учебное исследование»? (один ответ):

- 1) Деятельность учащихся, связанная с решением исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом
- 2) Деятельность учащихся, связанная с получением объективно нового результата, производством новых знаний
- 3) Деятельность учащихся, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы.

9. Реформирование системы социального обеспечения, социальная защита необеспеченных слоев населения, преодоление последствий природных и социальных потрясений - это

проект..... (один ответ):

- 1) технический
- 2) социальный
- 3) организационный
- 4) смешанный
- 5) экономический

10. Расставьте в хронологическом порядке этапы работы над учебным проектом (на последовательность):

- 1) Продукт
- 2) Проектирование (планирование)
- 3) Портфолио проекта
- 4) Рефлексия (анализ)
- 5) Проблема
- 6) Поиск информации
- 7) Презентация

11. Проекты, реализуемые сразу в нескольких областях деятельности, называются..... (один ответ):

- 1) техническими
- 2) социальными
- 3) организационными
- 4) смешанными
- 5) экономическими

12. К какой из степеней ответственности относится данное описание «Отвечает за конечный результат перед вышестоящим руководством, вправе принимать решения по способу реализации»? (один ответ):

- 1) Ответственный
- 2) Консультант
- 3) Наблюдатель
- 4) Вдохновитель
- 5) Исполнитель

13. Этот учебный проект представляет собой мини-исследования, проводимые в любом направлении, и требует хорошо продуманной структуры (один ответ):

- 1) Исследовательский
- 2) Ролево-игровой
- 3) Информационный
- 4) Практико-ориентированный
- 5) Материальный
- 6) Комплексный
- 7) Творческий

14. Готовность учителя к проектной и исследовательской деятельности учащихся означает: (один ответ):

- 1) проектную и исследовательскую компетентность учителя, владением методом учебных процессов и исследований;
- 2) умение учителя применять учебное проектирование и исследование в различных организационных формах;
- 3) знание о возможностях учебного проектирования и исследования для решения различных образовательных задач;
- 4) все ответы верны.

15. Продукты проектной деятельности относятся к источникам (один ответ):

- 1) письменным
- 2) предметным
- 3) практическим

4) теоретическим

16. Какое из приведенных определений проекта верно? (один ответ):

1) Проект - это уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определенного уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам 2)

Проект - это процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего

3) Проект - это совокупность заранее запланированных действий для достижения какой либо цели

4) Проект - это совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определенного продукта или услуги для потребителей.

17. Этот учебный проект направлен на создание материальных изделий (инструментов, приспособлений, учебно-наглядных пособий):

1) Исследовательский

2) Ролево-игровой

3) Информационный

4) Практико-ориентированный

5) Материальный

6) Комплексный

7) Творческий

18. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности (один ответ):

1) Смешанные

2) Годичные

3) Краткосрочные

4) Мини-проекты

19. Этот учебный проект не требует хорошо проработанной структуры. Его результатами могут быть газета, видеофильм, сценарий и т.д. (один ответ):

1) Исследовательский

2) Ролево-игровой

3) Материальный

4) Практико-ориентированный

5) Информационный

6) Комплексный

7) Творческий

20. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются).... (один ответ):

1) Формирование специфических умений и навыков проектирования

2) Подготовленный продукт работы над проектом

3) Личностное развитие обучающихся

4) Все вышеназванные варианты

21. Укажите преимущество индивидуальных проектов (один ответ):

1) Автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы

2) Формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели

3) У автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы.

22. Автор метода проектов (один ответ):

1) С. Макаренко

2) Д. Новиков

3) Д. Снеджен

4) Д. Дьюи

23. Пути и способы достижения целей и решения задач - это ... (один ответ):

- 1) Цель проектирования
- 2) Методы проектирования
- 3) Средства проектирования
24. Целью исследовательского проекта является (один ответ):
  - 1) доказательство или опровержение какой-либо гипотезы
  - 2) привлечение интереса людей к проблеме проекта
  - 3) сбор информации о каком-либо объекте или явлении
  - 4) решение практических задач заказчика
25. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает (один ответ):
  - 1) прикладной проект
  - 2) творческий проект
  - 3) информационный проект
26. Начало проектной деятельности в архитектурных школах (мастерских) Европы (один ответ):
  - 1) 1590-1765г.г.
  - 2) 1915-1965г.г.
  - 3) 1660-1880г.г.
  - 4) 1965г. - по настоящее время
  - 5) 1880-1915г.г.
27. Какие существуют типы проектов по доминирующей деятельности учащихся? (один ответ):
  - 1) Практико-ориентированные, исследовательские, информационная, творческие, ролевые
  - 2) Материальные, действенные, письменные
  - 3) Краткосрочные, долгосрочные, среднесрочные.
28. Какие существуют типы проектов по виду конечного продукта? (один ответ):
  - 1) Спортивные, исторические, музыкальные
  - 2) Материальное, действенные, письменные
  - 3) Практико-ориентированные, приключенческие, игровые
29. Под руководством русского педагога ..... в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания? (один ответ):
  - 1) С.Т. Шацкого
  - 2) В. Сухомлинского
  - 3) К.Д. Ушинского
  - 4) П.Ф. Каптерева
30. Проект как самостоятельная творческая работа учащегося - это .... (один ответ):
  - 1) Сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, предоставление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов
  - 2) Работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее известным результатом.
  - 3) Работа, направленная на расширение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата.
31. Деятельность, связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов - это...? (один ответ):
  - 1) исследовательская деятельность
  - 2) научная деятельность
  - 3) проектная работа
  - 4) познавательная деятельность
32. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает (один ответ):
  - 1) самый главный,
  - 2) предшествующий действию,
  - 3) брошенный вперед.

33. Учебный проект подбирается и разрабатывается в соответствии с (один ответ):

- 1) учебно-тематическим планом образовательной программы
- 2) личными приоритетами педагога
- 3) образовательными целями, возможностями и интересами учащихся
- 4) все ответы верны.

34. Проекты и исследования в учебном процессе должны соответствовать (один ответ):

- 1) возрасту учащихся
- 2) мнению родителей
- 3) запросам администрации
- 4) нет верного ответа

35. Какие есть виды проектов школьников в соответствии с ФГОС:

- 1) Инновационный, прорывной
- 2) Информационный, социальный
- 3) Коммуникативный, рефлексивный
- 4) Творческий, прикладной, конструкторский
- 5) Реферативный, инженерный
- 6) Стратегический, инновационный

36. Критерии оценки исследовательской работы учащихся старшей ступени должны включать:

- 1) Научную новизну работы
- 2) Практическую значимость работы
- 3) Актуальность (интерес) работы для автора
- 4) Актуальность работы для развития избранной области научного знания
- 5) Владение автором терминологическим аппаратом избранной области

37. Тема проектной работы учащихся 6-7 класса может быть сформулирована следующим образом:

- 1) Описание полета на Марс
- 2) Макет автобуса нового поколения
- 3) Выращивание огурцов на моем дачном огороде
- 4) Создание синхрофазотрона на новых физических принципах
- 5) Летний поход моего класса

38. Образовательная программа с элементами исследовательской (проектной) деятельности должна включать:

- 1) Подачу педагогом предметного содержания учебного материала в проблемном ключе, с фиксацией вопросов, которые могут стать темой индивидуальных проектных или исследовательских работ
- 2) Требования к квалификации педагога, реализующего программу
- 3) Обучение детей общей методологии проектирования или исследования, изучение состава и последовательности этапов их выполнения
- 4) Модули, обеспечивающие подготовку учащихся к Единому государственному экзамену по профилю программы
- 5) Формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм

39. Элементы исследовательской и проектной деятельности со школьниками могут быть реализованы:

- 1) в ходе внезапных проверок боеготовности воинских соединений
- 2) на уроке
- 3) в рамках внеурочной деятельности
- 4) в работе детских клубных объединений
- 5) при реализации дополнительных предпрофессиональных программ

40. Педагог, руководящий исследовательскими и проектными работами школьников, должен:

- 1) Самостоятельно разработать план выполнения исследовательской и/или проектной работы для каждого учащегося и поэтапно контролировать его выполнение

- 2) Быть сотрудником научной организации
- 3) Вместе с учащимся обсуждать каждый дальнейший шаг в выполнении работы и инициировать школьника на принятие собственных решений
- 4) Иметь квалификацию в области обеспечения и контроля финансирования образовательных учреждений общего образования
- 5) Постоянно поднимать вопрос о развитии исследовательской и проектной деятельности на педсоветах и методических объединениях

41. Целями организации учебного исследования в общеобразовательной школе являются:

- 1) Профессиональная ориентация одаренных учащихся в области интеллектуальных профессий
- 2) Развитие исследовательских способностей учащихся
- 3) Развитие государственно-общественного управления в образовании

42. Каким образом соотносятся этапы присвоения новой информации и стадии работы над проектом? Установите соответствие.

Этап присвоения новой информации:

1. Мотивация, целеполагание.
2. Планирование.
3. Построение ориентировочной схемы действий.
4. Деятельность как система конкретных действий и операций.
5. Рефлексия.
6. Оценка.
7. Коррекция.

Из стадий работы над проектом выберите правильные ответы и поставьте их в соответствие с этапами присвоения новой информации:

1. Исследование.
2. Обобщение и выводы.
3. Самообразование, продумывание хода деятельности.
4. Обсуждение вариантов.
5. Постановка цели.
6. Коррекция.
7. Анализ успехов и ошибок.

### 2.3.6 Тематика эссе

1. ПВК педагога для использования метода проекта.
2. Качества, необходимые для выполнения проекта.
3. Общее и отличия в проектной методике с обучающимися разного возраста.
4. Компетентности педагога и обучающегося при выполнении исследовательской работы.
5. Психолого-педагогические условия осуществления проектной деятельности.
6. Компетенции, формирующиеся в ходе проектной деятельности.
7. Достоинства и недостатки метода проекта.

### 2.3.7 Методика проведения лекции-беседы

**Цель:** путем постановки тщательно продуманной системы вопросов по заданной теме достижение понимания обучающимися нового материала или проверка усвоения ими уже изученного материала.

**Задачи:**

- изучение вопросов по заданной теме или закрепление изученного материала;
- развитие умений обучающихся структурировать и систематизировать материал, сопоставлять различные источники, обобщать материал, делать выводы;
- развитие навыков обучающихся по выработке собственной позиции по изучаемым проблемам.

**Методика проведения:**

- назначение секретаря лекции-беседы, его инструктаж по выполняемым функциям;

- объявление критерий оценки;
- проведение беседы по заранее подготовленным преподавателем вопросам;
- подведение итогов беседы и оценка участников беседы по материалам, подготовленным секретарем, переход к информационной лекции.

**Критерии оценки:** секретарь лекции-беседы – 0,5-1,5 баллов; участие в беседе – 0,5-1 баллов.

**Темы или вопросы для обсуждения** выбираются преподавателем из п. 2.2.1 Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой, 2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

### **2.3.8 Методика проведения лекции-дискуссии**

**Цель:** выяснение мнений обучающихся по заданной теме и их анализ.

**Задачи:**

- достижение определенной степени согласия участников дискуссии относительно дискутируемого тезиса;
- формирование у обучающихся общего представления не как суммы имеющихся представлений, а как более объективное суждение, подтверждаемое всеми участниками обсуждения или их большинством;
- достижение убедительного обоснования содержания, не имеющего первоначальной ясности для всех обучающихся;
- развитие способностей обучающихся к анализу информации и аргументированному, логически выстроенному доказательству своих идей и взглядов;
- получение обучающимися разнообразной информации от собеседников, повышение их компетентности, проверка и уточнение их представления и взглядов на обсуждаемую проблему;
- применение обучающимися имеющихся знаний в процессе совместного решения профессиональных задач.

**Методика проведения:**

Первый этап «введение в дискуссию»:

- формулирование проблемы и целей дискуссии;
- назначение секретаря дискуссии, его инструктаж по выполняемым функциям;
- объявление критерий оценки;
- создание мотивации к обсуждению – определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.
- установление регламента дискуссии и ее основных этапов;
- совместная выработка правил дискуссии;
- выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.

Приемы введения в дискуссию:

- предъявление проблемной ситуации;
- демонстрация видеосюжета;
- демонстрация материалов (статей, документов);
- ролевое проигрывание проблемной ситуации;
- анализ противоречивых высказываний – столкновение противоположных точек зрения на обсуждаемую проблему;
- постановка проблемных вопросов;
- альтернативный выбор (участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы).

Второй этап «обсуждение проблемы»:

Обмен участниками мнениями по каждому вопросу. Цель этапа – собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом.

Обязанности преподавателя:

- следить за соблюдением регламента;
- обеспечить каждому возможность высказаться, поддерживать и стимулировать работу наименее активных участников с помощью вопросов («А как вы считаете?», «Вы удовлетворены таким объяснением?», «Вы согласны с данной точкой зрения?», «Нам очень бы хотелось услышать ваше мнение» и т.д.);
- не допускать отклонений от темы дискуссии;
- предупреждать переход дискуссии в спор ради спора;
- следить за тем, чтобы дискуссия не переходила на уровень межличностного противостояния и конфликта;
- стимулировать активность участников в случае спада дискуссии.

Приемы, повышающие эффективность группового обсуждения:

- уточняющие вопросы побуждают четче оформлять и аргументировать мысли («Что вы имеете в виду, когда говорите, что...?», «Как вы докажете, что это верно?»);
- парафраз – повторение ведущим высказывания, чтобы стимулировать переосмысление и уточнение сказанного («Вы говорите, что...?», «Я так вас понял?»);
- демонстрация непонимания – побуждение учащихся повторить, уточнить суждение («Я не совсем понимаю, что вы имеете в виду. Уточните, пожалуйста»);
- «Сомнение» – позволяет отсеивать слабые и непродуманные высказывания («Так ли это?», «Вы уверены в том, что говорите?»);
- «Альтернатива» – ведущий предлагает другую точку зрения, акцентирует внимание на противоположном подходе;
- «Доведение до абсурда» – ведущий соглашается с высказанным утверждением, а затем делает из него абсурдные выводы;
- «Задевающее утверждение» – ведущий высказывает суждение, заведомо зная, что оно вызовет резкую реакцию и несогласие участников, стремление опровергнуть данное суждение и изложить свою точку зрения;
- «Нет-стратегия» – ведущий отрицает высказывания участников, не обосновывая свое отрицание («Этого не может быть»).

Третий этап, «подведение итогов обсуждения»:

- выработка обучающимися согласованного мнения и принятие группового решения;
- обозначение преподавателем аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций обучающихся. Настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения;
- совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу;
- оценка преподавателем участников дискуссии по материалам, подготовленным секретарем.

**Критерии оценки:** секретарь дискуссии – 0,5-1,5 баллов; подготовка вопросов на дискуссию (не менее трех вопросов) – 0,5-1,5 баллов, ответы на вопросы в течение дискуссии (не менее трех вопросов) – 0,5-1,5 баллов.

**Темы или вопросы для обсуждения** выбираются преподавателем из п. 2.2.1 Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой, 2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

### 2.3.9 Методика организации работы в малых группах

**Цель:** проверка уровня освоения ранее изученного материала и формирование навыков работы в малых группах.

**Задачи:**

- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- развитие навыков самостоятельной профессиональной деятельности: определение ведущих и промежуточных задач, выбор оптимального пути, умение предусматривать

последствия своего выбора, объективно оценивать его;

– развитие умений успешного общения (умение слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание и т.д.);

– совершенствование межличностных отношений в коллективе.

#### **Методика проведения:**

Первый этап «подготовка задания для работы в малых группах». Задания для работы в малых группах разрабатываются либо преподавателем, либо преподавателем совместно с обучающимися.

Второй этап «организационный»:

– объявление темы и цели работы в малых группах;

– объяснение задания для работы в малых группах;

– объявление критерий оценки;

– деление обучающихся на группы;

– назначение ролей в группах.

Третий этап «выполнение задания в группе»:

– высказывание обучающимися мнений по выполнению задания;

– обсуждение результатов и методики выполнения задания обучающимися и принятие плана хода выполнения задания;

– написание протокола малой группы по планированию деятельности при выполнении задания. Протокол должен содержать цель, задачи, методы, назначение ролей и норму времени выполнения задания;

– выполнение задания;

– подготовка отчета по проведенной работе. Отчет должен содержать описание цели, задач, методики выполнения задания, результаты, доказательства и выводы по выполненному заданию, ответственных по ролям и описание выполненных ими функций.

Четвёртый этап «подведение итогов работы в малых группах»:

– выступление докладчика с отчетом по работе в малых группах. При докладе отчета следует использовать мультимедийные презентации;

– оценка преподавателем обучающихся.

**Критерии оценки:** подготовка материалов для занятия – 0,5-1 балл; доклад о результатах работы в малых группах – 1-2 балла; активная работа в малых группах – 0,5-5 баллов.

**Задания для работы в малых группах** выбираются преподавателем из п. 2.3.3 Практические задания.

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине**

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала учебной дисциплины и стимулирования активной учебной деятельности студентов (очной формы обучения) используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости.

Балльно-рейтинговая система по дисциплине за семестр:

Виды контроля	Максимальная сумма баллов на выполнение одного вида задания	Всего возможных за семестр работ	Итого максимальная сумма баллов
Присутствие на лекционных и семинарских (практических) занятиях	0,16	32	5
Конспектирование лекций	0,28	18	5

Виды контроля	Максимальная сумма баллов на выполнение одного вида задания	Всего возможных за семестр работ	Итого максимальная сумма баллов
Работа на семинарских (практических) занятиях	1,0	14	14
Написание реферата и выступление с докладом на семинаре	5,0	1	5
Кр	10,0	1	10
СРС,			21
в т.ч.: самостоятельное выполнение практических заданий	2,0	6	12
контроль СРС (контрольные опросы, эссе и др. виды контроля)	1,8	5	9
Итого за семестр	-	-	60
Зачет с оценкой	40,0	1	40
Итого по дисциплине	-	-	100

Для получения допуска к зачету с оценкой по дисциплине студент должен набрать в семестре не менее 30 баллов.

Балльно-рейтинговая система по дисциплине предусматривает поощрение студентов за работу в семестре проставлением «премиальных» баллов.

Нормы выставления дополнительных баллов:

Виды работ	Максимальная сумма баллов
Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета дисциплины	10
Призовое место за участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета дисциплины	20
Итого	30

При подготовке к зачету с оценкой студент внимательно просматривает примерный перечень вопросов к зачету с оценкой.

Основой для сдачи зачета с оценкой студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информации, полученной в результате самостоятельной работы, и получение практических навыков при выполнении практических заданий в течение семестра.

На зачете с оценкой студент получает задание, включающее теоретические вопросы и практическую ситуацию. Для ответа на задание предоставляется 60 мин. Максимальное количество баллов, которое можно получить за ответ на выполненное задание, составляет 40 баллов.